

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
“A C A T L Á N”**

**DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA,  
EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS:  
(ALEMÁN) (ESPAÑOL) (FRANCÉS) (INGLÉS) (ITALIANO)  
COMO LENGUA EXTRANJERA**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>ÁREA:</b> FORMACIÓN PEDAGÓGICA	
<b>ASIGNATURA:</b> EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS	
<b>CLAVE:</b>	
<b>MODALIDAD:</b> CURSO	
<b>CARÁCTER:</b> OBLIGATORIA	<b>UBICACIÓN:</b> SÉPTIMO SEMESTRE

**HORAS**

<b>TIPO</b>	<b>SEMANA/SEMESTRE</b>
<b>TEÓRICAS:</b>	<b>5</b>
<b>PRÁCTICAS:</b> (Laboratorio, taller, prácticas externas)	
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>10 (DIEZ)</b>

**S E R I A C I Ó N**

<b>ASIGNATURA ANTECEDENTE:</b>	Ninguna
<b>ASIGNATURA CONSECUENTE:</b>	Ninguna

## OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el estudio de los contenidos previstos en el programa de la asignatura Evaluación del Aprendizaje de Lenguas, los estudiantes deben estar en condiciones de:

1. Preparar instrumentos para la evaluación del aprendizaje de una lengua extranjera adecuados a distintos propósitos.
2. Analizar e interpretar los resultados obtenidos en el proceso de la evaluación.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<b>I</b> <b>INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN</b>  -Conceptos básicos. -Propósitos de la evaluación. -Formas y tipos de evaluación. -Instrumentos de evaluación según su función. -Cualidades de los instrumentos: validez, confiabilidad, objetividad y carácter práctico.	Dominar los conceptos básicos relacionados con la evaluación de los aprendizajes.  Identificar los criterios fundamentales para la selección de procedimientos e instrumentos de evaluación.
<b>II</b> <b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA</b>  -Consideraciones lingüísticas y psicolingüísticas. -Diseño y estructuración de los instrumentos de evaluación según los objetivos de aprendizaje. -Selección de su contenido y procedimientos para su elaboración. -Selección de formatos.	Analizar los factores que inciden en la elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de lenguas.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p><b>III</b>  <b>EVALUACIÓN DE LOS TIPOS DE ACTIVIDAD DISCURSIVA</b></p> <p>-Tipos de instrumentos para evaluar la producción escrita, la comprensión de lectura, la comprensión auditiva y la producción oral.  -Instrumentos integrativos y pragmáticos.  -Evaluación de la competencia comunicativa.</p>	<p>Analizar diferentes formas de evaluar los tipos de actividad discursiva de manera independiente e integral.</p>
<p><b>IV</b>  <b>ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS APLICADOS A INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p> <p>-Análisis de los instrumentos.  -Medidas de tendencia central: la moda, la mediana, la media.  -Medidas de variabilidad: el rango, la desviación estándar, la varianza, la distribución normal.  -Análisis de reactivos e interpretación y uso de los resultados.</p>	<p>Aplicar los métodos más comunes para el análisis estadístico y la interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de distintos instrumentos de evaluación del aprendizaje de lenguas.</p>

### **SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:**

Lectura crítica de las obras de consulta.  
Resolución de cuestionarios.  
Fichas de resumen.  
Elaboración de resúmenes.  
Confrontación de conceptos.  
Elaboración de cuadros sinópticos.  
Solución de tareas.  
Análisis de casos y resolución de problemas.

### **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:**

Tareas específicas señaladas en el material.  
Trabajos solicitados por el profesor.  
Exámenes parciales.  
Examen final.

### **PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA O MÓDULO:**

Además del **PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**, ya descrito, se recomienda que el profesor de esta asignatura tenga licenciatura o posgrado en **lingüística, letras, enseñanza de idiomas, pedagogía, ciencias de la educación o estudios afines a esta área.**

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

**ALDERSON, J. CHARLES, CLAPHAM, CAROLINE & WALL, DIANNE. (1998)**  
*Exámenes de idiomas.* Cambridge : Cambridge University Press.

**HUGHES, A. (1996)** *Testing for language teachers.* New York: Cambridge University Press.

**MCNAMARA, T. F. (1996)** *Measuring second language performance.* London: Longman.

**REA-DICKINS, P. & GERMAINE, K. (1998)** *Evaluation.* Oxford: Oxford University Press.

**COMPLEMENTARIA:**

BACHMAN, LYLE F. & COHEN, ANDREW D. (eds.) (1998) *Interfaces between second language acquisition and language testing*. Cambridge: Cambridge University Press.

CANO DE CANALES, Y. (1990) *Los instrumentos en la evaluación como ayuda del aprendizaje*. Lima: Supergráfica.

GUERRERO OLID, PEDRO. (1998) *Evaluación del aprendizaje*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

HEATON, J. (1990) *Classroom testing*. London: Longman.

ROSALES LÓPEZ, CARLOS. (1997) *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid: Narcea.

WEIR, CYRIL J. (1990) *Communicative language testing*. New York: Prentice Hall.