

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
“A C A T L Á N”**

**DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA,
EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS:
(ALEMÁN) (ESPAÑOL) (FRANCÉS) (INGLÉS) (ITALIANO)
COMO LENGUA EXTRANJERA**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ÁREA: FORMACIÓN PEDAGÓGICA	
ASIGNATURA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS	
CLAVE:	
MODALIDAD: CURSO	
CARÁCTER: OBLIGATORIA	UBICACIÓN: SÉPTIMO SEMESTRE

HORAS

TIPO	SEMANA/SEMESTRE
TEÓRICAS:	5
PRÁCTICAS: (Laboratorio, taller, prácticas externas)	
TOTAL:	5
CRÉDITOS:	10 (DIEZ)

S E R I A C I Ó N

ASIGNATURA ANTECEDENTE:	Ninguna
ASIGNATURA CONSECUENTE:	Ninguna

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el estudio de los contenidos previstos en el programa de la asignatura Evaluación del Aprendizaje de Lenguas, los estudiantes deben estar en condiciones de:

1. Preparar instrumentos para la evaluación del aprendizaje de una lengua extranjera adecuados a distintos propósitos.
2. Analizar e interpretar los resultados obtenidos en el proceso de la evaluación.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p>I INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">-Conceptos básicos.-Propósitos de la evaluación.-Formas y tipos de evaluación.-Instrumentos de evaluación según su función.-Cualidades de los instrumentos: validez, confiabilidad, objetividad y carácter práctico.	<p>Dominar los conceptos básicos relacionados con la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Identificar los criterios fundamentales para la selección de procedimientos e instrumentos de evaluación.</p>
<p>II EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none">-Consideraciones lingüísticas y psicolingüísticas.-Diseño y estructuración de los instrumentos de evaluación según los objetivos de aprendizaje.-Selección de su contenido y procedimientos para su elaboración.-Selección de formatos.	<p>Analizar los factores que inciden en la elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de lenguas.</p>

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p>III EVALUACIÓN DE LOS TIPOS DE ACTIVIDAD DISCURSIVA</p> <p>-Tipos de instrumentos para evaluar la producción escrita, la comprensión de lectura, la comprensión auditiva y la producción oral. -Instrumentos integrativos y pragmáticos. -Evaluación de la competencia comunicativa.</p>	<p>Analizar diferentes formas de evaluar los tipos de actividad discursiva de manera independiente e integral.</p>
<p>IV ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS APLICADOS A INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>-Análisis de los instrumentos. -Medidas de tendencia central: la moda, la mediana, la media. -Medidas de variabilidad: el rango, la desviación estándar, la varianza, la distribución normal. -Análisis de reactivos e interpretación y uso de los resultados.</p>	<p>Aplicar los métodos más comunes para el análisis estadístico y la interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de distintos instrumentos de evaluación del aprendizaje de lenguas.</p>

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Lectura crítica de las obras de consulta.
Resolución de cuestionarios.
Fichas de resumen.
Elaboración de resúmenes.
Confrontación de conceptos.
Elaboración de cuadros sinópticos.
Solución de tareas.
Análisis de casos y resolución de problemas.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Tareas específicas señaladas en el material.
Trabajos solicitados por el profesor.
Exámenes parciales.
Examen final.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA O MÓDULO:

Además del **PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**, ya descrito, se recomienda que el profesor de esta asignatura tenga licenciatura o posgrado en **lingüística, letras, enseñanza de idiomas, pedagogía, ciencias de la educación o estudios afines a esta área.**

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

ALDERSON, J. CHARLES, CLAPHAM, CAROLINE & WALL, DIANNE. (1998)
Exámenes de idiomas. Cambridge : Cambridge University Press.

HUGHES, A. (1996) *Testing for language teachers.* New York: Cambridge University Press.

MCNAMARA, T. F. (1996) *Measuring second language performance.* London: Longman.

REA-DICKINS, P. & GERMAINE, K. (1998) *Evaluation.* Oxford: Oxford University Press.

COMPLEMENTARIA:

BACHMAN, LYLE F. & COHEN, ANDREW D. (eds.) (1998) *Interfaces between second language acquisition and language testing*. Cambridge: Cambridge University Press.

CANO DE CANALES, Y. (1990) *Los instrumentos en la evaluación como ayuda del aprendizaje*. Lima: Supergráfica.

GUERRERO OLID, PEDRO. (1998) *Evaluación del aprendizaje*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

HEATON, J. (1990) *Classroom testing*. London: Longman.

ROSALES LÓPEZ, CARLOS. (1997) *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid: Narcea.

WEIR, CYRIL J. (1990) *Communicative language testing*. New York: Prentice Hall.